

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2023 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 227

от « 29 » 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«КУРС ЮНОГО ПОИСКОВИКА»**

**направленность:** туристско-краеведческая  
**возраст обучающихся:** 14-18 лет  
**срок реализации:** 1 год (144 часа)

**автор-составитель:**

Смирнов Алексей Валерьевич  
педагог дополнительного образования  
отдела Пост №1

**НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2022**

## Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс юного поисковика»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	туристско-краеведческая
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Смирнов Алексей Валерьевич – педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	14-18 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности в области военной истории, военной археологии и краеведения.
5.5.	Образовательные модули	- Краткий историко-географический курс. - Топографическая подготовка. - Технология поисковой работы. - Техника безопасности. - Анатомия человека. Строение скелета. - Личная гигиена в полевых условиях. - Медико-санитарная подготовка. - Взрывоопасные предметы и их классификация. - Туристская подготовка.
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной Деятельности</b>	учебные занятия, объяснение, дистанционное изложение материала, беседа, викторина, игра. свободные дискуссии, игра, мастер-класс, тренинг, практикум, встреча, лекция
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	теоретические и практические зачеты, тестирование уровня знаний и личностных качеств обучающихся, ПВД, итоговое занятие,

		беседа, контрольное задание, наблюдение.
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	участие в соревнованиях по поисковому делу, участие в ПВД, участие в учебно-тренировочной экспедиции или поисковой экспедиции «Вахта Памяти».
<b>19.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	26.08.2022г.- дата разработки программы 29.08.2023г. - дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1».
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	Заведующий методическим отделом МАУДО «ГДТДиМ №1» Ворновская Е.В.

## Оглавление

Информационная карта образовательной программы.....	2
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы....</b>	<b>5</b>
Пояснительная записка.....	5
Учебный (тематический) план.....	10
Содержание программы.....	10
Планируемые результаты.....	19
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий....</b>	<b>28</b>
Организационно-педагогические условия реализации программы	28
Формы контроля.....	28
Оценочные материалы.....	30
Список используемых источников и литературы.....	35
<b>Приложения....</b>	<b>38</b>
Календарный учебный график .....	38

## ***Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы***

### ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военной археологии» имеет *туристско-краеведческую* направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1».

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся вопросы патриотического воспитания, от решения которых зависит уровень гражданского самосознания молодых людей.

Программа подготовки бойцов поискового отряда «Курс молодого поисковика» предназначена для теоретической и практической подготовки обучающихся - членов поисковых отрядов.

Программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории в годы Великой Отечественной войны (ВОВ) и ведения боевых действий в 1941-1945 гг., воссозданных на основе анализа архивных материалов, знаний по ряду направлений деятельности, тесно связанных с практической поисковой работой.

Программа направлена на формирование у обучающихся чувств патриотизма, нравственных устоев, мировоззрения и национального самосознания. Деятельность членов поискового отряда способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня. Реализация программы создает условия для психологической подготовки обучающихся-участников поисковых экспедиций, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования, социализации личности.

Программой предусматривается развитие и совершенствование психологических процессов, таких как познание, аналитическое мышление, воображение, память, эмоциональное состояние, физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Программа опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.

#### *Нормативно-правовое обеспечение программы.*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ» [7];

- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];

- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, также предусмотрено выполнение творческих заданий. Поисковая работа – это не только исследования, изучение истории, непосредственно сам поиск и увековечение памяти погибших. Это еще физическое, трудовое воспитание, привитие навыков самообслуживания. Поэтому курс юного поисковика включает темы по туризму, оказанию первой медицинской помощи, комплекс военно-спортивной подготовки.

*Актуальность* программы заключается в том, что работа поискового движения - это важный способ передачи новому поколению исторических знаний и исторической памяти, что способствует сближению людей разных возрастов, патриотическому воспитанию и толерантности. Особое значение обучение по программе имеет для членов поискового отряда, так как, выезжая в поисковые экспедиции, обучающиеся находятся в условиях автономного проживания, где необходимы специальные знания. Особенность программы в том, что она является подготовительным этапом для ведения практических поисковых работ.

*Педагогическая целесообразность:* обучающиеся по программе приобретают опыт и знания по исследованию архивов, изучению истории Великой Отечественной войны, поисковой работе, туризму. Работая в полевых условиях, обучающиеся получают физическое, трудовое воспитание, навыки самообслуживания и выживания в экстремальных условиях, умение жить и работать в коллективе.

*Направленность программы* – туристско-краеведческая.

*Новизна.* Программа отличается объемом и способами преподнесения обучающимся информации (исследовательская деятельность, походы выходного дня, участие в экскурсиях, познавательные игры, творческие задания). При реализации

содержания программы приобретаются новые знания по истории, археологии, окружающему миру. Важное место отводится практической деятельности обучающихся.

*Отличительные особенности программы.* Программа является подготовительным этапом для ведения практических поисковых работ. Поездки в археологические экспедиции тесно связаны с туризмом. Поэтому в программе предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. Ребята получают наиболее полное представление о событиях Великой Отечественной войны, местах жестоких сражений той войны. Поэтому важная роль отводится выработке навыков архивной и музейной работы.

*Цель программы:* формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности в области военной истории, военной археологии и краеведения.

*Задачи программы:*

*Развивающие:*

- развитие индивидуальных способностей, специализированных навыков поисковика и исследователя у членов отряда;
- развитие памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи;
- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности.

*Образовательные:*

- приобретение новых знаний по истории ВОВ, краеведению, различным видам поисковой деятельности;
- расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры;
- обучение с целью всестороннего развития личности;
- побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

*Воспитательные:*

- воспитание патриотизма у обучающихся на основе исторически значимой деятельности;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие коммуникативности в процессе деятельности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения в обществе;
- формирование общей культуры.

*Адресат программы.* Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет.

*Объем программы.* Срок реализации Программы составляет 1 год. Из расчета 144 часа в год, 4 часа в неделю.

*Формы организации образовательного процесса.* Основной формой учебной работы является очное групповое занятие. Занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. В процессе реализации программы используются формы организации занятий: занятие – объяснение; лекция; дискуссия; тестирование; викторина; защита творческих работ; экскурсия; практическая работа; итоговое занятие.

*Срок освоения программы: 1 год.*

*Режим занятий.* 144 часа за учебный год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут (СанПиН 2.4.4.3172-14). Занятия по теории и практике проводятся в помещении. Полевые выходы и экскурсии – выездные.

*Обоснование использования педагогических технологий.* Программа позволяет применить технологию индивидуального сопровождения каждого обучающегося. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: имитационные игры, проектный метод, исследовательский метод, дистанционный метод передачи знаний.

Программа основана на реализации инновационных образовательных технологий: технология проектной деятельности, личностно-ориентированная образовательная технология, технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создают ситуации успешности, поддержки, способствуют патристическому развитию личности. Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся, необходимых для современной жизни. При проведении, занятий учитывается: уровень ЗУН учащихся, самостоятельность ребенка, индивидуальные особенности, особенности мышления, познавательные интересы.

*Обоснование использования дистанционных технологий.*

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

Программа содержит блок дистанционного обучения. Поэтому, с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведенное время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программу «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этой программе через группу в приложении Whats App и в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/albums65037618>», где размещаются задания к занятиям, ссылки на платформы и сайты. Более 25% занятий проходят с использованием дистанционного материала. Создано сообщество, где размещаются тестовые задания.

*Планируемые результаты освоения программы:*

*личностные:*

- формирование российской гражданской идентичности: патристизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми, работать и жить в коллективе;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры;

*метапредметные:*



- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, вести самостоятельный поиск.
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной и практической задачи, собственные возможности ее решения;
- формирование владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

*предметные:*

- знание правила техники безопасности при подготовке экспедиции, на маршруте и при нахождении и работе в зоне бывших боевых действий;
- знание основ туристской подготовки, умение укладывать рюкзак, разжигать костер, ставить палатку, готовить еду на костре;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при получении различных травм и ранений;
- умение читать и пользоваться гражданскими и военными картами;
- умение ориентироваться на местности, двигаться по азимуту;
- знание истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- умение пользоваться поисковым щупом и металлоискателем;
- умение устанавливать места бывших боевых действий, различать немецкие и советские боевые позиции;
- знание правил работы в архиве;
- умение вести археологические раскопки и работы по эксгумации останков воинов.

*Организация воспитательной работы в рамках программы.* Экскурсии в военно-исторические музеи города, на Пост №1 (мемориал «Родина – мать») г. Набережные Челны, походы выходного дня, участия в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы.

*Формы подведения итогов реализации программы:* фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование по разделам программы в течение учебного года. Промежуточный контроль проводится в декабре в виде тестирования и практической работы. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения в виде теоретического зачета и практического зачета по итогам поисковой экспедиции.

*Формы контроля:*

- тестирование;
- опрос;
- практическая работа;
- теоретический и практический зачет;
- выставка;
- реферат.

*Промежуточный контроль* – тестирование.

*Итоговый контроль* – теоретический зачет и практический зачет по итогам поисковой экспедиции.

### Учебный (тематический) план

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Введение.	2	2		беседа, составление списка, сбор заявлений,	устный опрос, список, расписание
2	Начальная военная подготовка.	28	12	16	лекция, беседа, практическое занятие	наблюдение, опрос
3	Топографическая подготовка.	14	6	8	практическое занятие, беседа	организация игровых переменок
4	Технология поисковой работы.	24	8	16	беседа, практическое занятие, игра	наблюдение, опрос
5	Техника безопасности.	6	4	2	практическое занятие, беседа, лекция	наблюдение, опрос
6	Анатомия человека. Строение скелета.	8	6	2	беседа, лекция, презентация,	наблюдение, опрос
7	Походная подготовка.	22	8	14	практическое занятие, лекция, беседа	сообщение
8	Медико-санитарная подготовка.	8	4	4	лекция, практическое занятие	наблюдение, тестирование
9	Взрывоопасные предметы и их классификация.	16	10	6	практическое занятие, круглый стол, беседа	наблюдение, опрос
10	Туристская подготовка.	16	6	10	практическое занятие, круглый стол, беседа	опрос, практическое задание
	Итого	144	66	78		

### Содержание программы

#### Раздел 1. «Введение». (2 часа)

*Тема 1.1.* «Поисковые работы и их цель. Историческая справка о поисковом движении.

Поисковые организации в РТ».

*Теория:* проведение поисковых работ, увековечивание памяти погибших и установление судьбы пропавших без вести. Образование и развитие ПД, поисковые отряды РТ.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

## **Раздел 2. «Начальная военная подготовка». (28 часов)**

*Тема 2.1 «Краткая история военного искусства. Краткая история российских ВС».*

*Теория:* изучение военной истории.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 2.2 «Воинские уставы ВС РФ».*

*Теория:* изучение уставов ВС РФ.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 2.3 «Структура воинских подразделений. Управление подразделением».*

*Теория:* изучение особенностей управления воинским подразделением.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 2.4 «Основы общевойскового боя».*

*Теория:* изучение правил ведения боя.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 2.5 «Обязанности личного состава подразделения»*

*Теория:* изучение обязанностей.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 2.6 «Действия в обороне».*

*Практика:* проведение полевой игры.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 2.7 «Действия в наступлении».*

*Практика:* проведение полевой игры.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 2.8 «Краткая история боевого оружия».*

*Теория:* изучение истории оружия.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 2.9 «Современное стрелковое и тяжелое вооружение».*

*Теория:* изучение ТТХ оружия.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 2.10 «ТТХ АКМ – 74. Разборка и сборка».*

*Практика:* разборка и сборка учебного автомата.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 2.11 «ТТХ ручных гранат. Метание учебной гранаты».*

*Практика:* метание учебной гранаты.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 2.12 «Краткая история военной формы. Современная военная форма».*

*Теория:* изучение особенностей военной формы.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 2.13 «Ведение разведки. Тактическая маскировка».*

*Практика:* проведение полевой игры.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 2.14 «Защита от оружия массового поражения. Инженерное и химическое обеспечение».*

*Теория:* изучение правил защиты.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

### **Раздел 3. «Топографическая подготовка». (14 часов)**

*Тема 3.1 «История создания карт. Классификация карт. Масштаб. Содержание карт.*

*Топографические знаки. Координатная сетка».*

*Теория:* общий обзор топографических карт.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 3.2 «Военная топография. Военные карты.»*

*Теория:* изучение особенности военной топографии.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие..:

*Тема 3.3 «Карты, схемы, карты-схемы боевых действий».*

*Практика:* составление карт – схем.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 3.4 «Рабочая карта и правила ее ведения. Составление схем местности. Деловая игра: "Что говорит карта". Составление рабочих карт (схем) и их прочтение».*

*Практика:* Составление рабочих карт (схем) и их прочтение

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 3.5 «Ориентирование карты (схемы) по месту. Определение местоположения.*

*Стандартные ошибки при ориентировании карты (схемы) на местности».*

*Практика:* определение местоположения объекта по карте – схеме, разбор ошибок.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 3.6 «Ориентирование на местности без карты. Магнитный компас. Обращение и работа с магнитным компасом».*

*Практика:* тренировка по ориентированию в различной местности.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 3.7 «Определение и выдерживание направления в движении. Ориентирование в движении. Движение по "легенде". Движение по маркированной трассе».*

*Практика:* отработка ориентирования в движении, движения по "легенде".

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

#### **Раздел 4. «Технология поисковой работы». (24 часа)**

*Тема 4.1 «Региональные особенности ведения поисковых работ на территории бывших военных действий ВОВ».*

*Теория:* природно – климатические особенности района поиска, выбор соответствующего инструмента.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 4.2 «Характеристика событий по архивным материалам».*

*Теория:* изучение архивных материалов, составление на их основе примерной картины исторического события.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 4.3 «Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология. Методика поисковой работы».*

*Теория:* особенности военной археологии, ее практические аспекты, методы и средства проведения поисковых работ.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 4.4 «Комплекс мероприятий для установления личностей военнослужащих, найденных во время поисковых работ. Розыск родственников погибших».*

*Практика:* работа с базой данных ОБД Мемориал, запросы по месту жительства найденного бойца, поиск родственников через СМИ и социальные сети.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 4.5 «Основы архивного поиска. Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам».*

*Практика:* работа с базами данных Память народа, Подвиг народа, ОБД Мемориал.

Изучение журнала боевых действий отдельных частей, документов о потерях и привязка найденных данных к географическим объектам.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 4.6 «Поисковая разведка. Основные цели и задачи, разведки в населенном пункте.*

*Правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий».*

*Практика:* как проводится поисковая разведка, поиск и правила опроса местных жителей, очевидцев и их родственников, о местах боев и местах возможных неучтенных захоронениях бойцов РККА.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 4.7 «Поиск неучтенных воинских захоронений на местности. Заполнение*

документации».

*Практика:* правила поиска на местности, особенности рельефа на местах боев, признаки расположения неучтенного захоронения. Составления акта эксгумации.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 4.8 «Типы воинских захоронений. Способы эксгумации захоронений. Эксгумация глубоких захоронений».*

*Практика:* определение границ раскопа, «мешанка», «материк», работа на отвале.

Правила снятия грунта при раскопе.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 4.9 «Эксгумация из окопов, траншей, блиндажей, землянок, индивидуальных стрелковых ячеек».*

*Практика:* особенности ведения раскопок и эксгумации из различных видов «ям».

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 4.10 «Эксгумация не захороненных (верховых) останков. Захоронение и перезахоронение останков».*

*Практика:* расчистка местности при обнаружении «верховых» останков, определение площади проведения поиска останков.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 4.11 «Установление личности военнослужащих. Типы медальонов в период ВОВ. Воинские звания и должности, в РККА. Личные вещи, обмундирование и снаряжение».*

*Практика:* установление личности по медальону, наградам, личным вещам (ложка, котелок и др.). Три основных типа медальона. Знаки различия и обмундирование РККА.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 4.12 «Оформление документации. Образцы документов, оформляемых по итогам поисковых работ».*

*Практика:* правила заполнения акта эксгумации, различные варианты. Принятые образцы документов.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

## **Раздел 5. «Техника безопасности». (6 часов)**

*Тема 5.1 «Общие правила техники безопасности».*

*Теория:* правила ТБ в транспорте, в лесу, в лагере.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 5.2 «Специальная техника безопасности».*

*Теория:* правила ТБ при работе с взрывоопасными предметами и при поисковой разведке на местах боев.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 5.3 «Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий».*

*Практика:* права и обязанности поисковика при проведении полевых работ, особенности проведения таких работ в зоне бывших военных действий.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

## **Раздел 6. «Анатомия человека. Строение скелета». (8 часов)**

*Тема 6.1 «Скелет человека и его строение».*

*Теория:* изучение строения скелета человека, его особенности. Отделы скелета, их функции.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 6.2 «Конечности верхние и нижние. Грудной и тазовый отделы».*

*Теория:* изучение данных отделов, из каких костей состоят данные отделы.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 6.3 «Череп и его строение».*

*Теория:* черепные отделы, швы между отделами: их функции, возраст застывания.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 6.4 «Установление возраста и роста по костным останкам. Установление принадлежности к полу. Определение повреждений костных останков. Особенности сохранения костных останков человека в различных почвах».*

*Практика:* установление возраста по зубам, степени застывания черепных швов.

Определение пола по тазовым костям. Цвет и сохранность в различных типах почвы, осколочные и пулевые ранения.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

## **Раздел 7. «Походная подготовка». (22 часа)**

*Тема 7.1 «Походный режим. Распорядок работ».*

*Теория:* изучение порядка походной жизни.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 7.2 «Передвижение пешком».*

*Теория:* изучение особенностей пешего похода.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 7.3 «Преодоление препятствий».*

*Практика:* обучение преодолению различных препятствий.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 7.4 «Личная гигиена в походе».*

*Практика:* обучение правилам походной гигиены.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 7.5 «Стоянка и костер».*

*Практика:* обучение правилам постановки лагеря и разведения костра.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 7.6 «Простейшие укрытия от холода и непогоды».*

*Практика:* обучение постройке шалашей, землянок и других укрытий.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 7.7 «Важнейшие узлы – для палаток, морские».*

*Практика:* обучение умению вязать различные узлы.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 7.8 «Выживание в экстремальных условиях».*

*Практика:* обучение простейшим правилам выживания.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 7.9 «Добыча еды. Охота и рыбалка».*

*Практика:* обучение различным способам добычи еды.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 7.10 «Самодельное походное снаряжение».*

*Практика:* обучение умению мастерить снаряжение.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 7.11 «Передвижение в тылу врага».*

*Практика:* изучение правил скрытного передвижения.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

## **Раздел 8. «Медико-санитарная подготовка». (8 часов)**

*Тема 8.1 «Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях».*

*Теория:* травмы различной степени тяжести и наиболее распространенные в экспедициях.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 8.2 «Оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде».*

*Теория:* первая помощь при получении различных видов травм, при утоплении, ожогах.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 8.3 «Оказание доврачебной помощи: правила обработки ран. Наложение повязок и жгутов, стандартных шин и лубков при переломах, использование подручных средств».*

*Теория:* обработка открытых ран, правила наложения повязок и жгутов. Фиксация места



перелома с помощью подручных средств.

*Практика:* наложение повязок на различные части тела, фиксация условного перелома ноги, руки.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 8.4 «Оказание доврачебной помощи: правила транспортировки пострадавшего».*

*Практика:* правила транспортировки при ушибах, переломах и при получении других тяжелых травм.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

## **Раздел 9. «Взрывоопасные предметы и их классификация». (16 часов)**

*Тема 9.1 «Понятие о взрывоопасных предметах (ВОП). Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества (ВВ)».*

*Теория:* виды ВОП, степень их опасности. Советские и немецкие боеприпасы времен ВОВ. Виды взрывчатых веществ того периода.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 9.2 «Авиационные бомбы. Артиллерийские снаряды. Назначение и устройство».*

*Теория:* советские и немецкие снаряды и бомбы, их устройство и степень опасности.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 9.3 «Боеприпасы к стрелковому вооружению. Минометные мины. Назначение и устройство. Противопехотные, противотанковые мины. Инженерные мины. Назначение и устройство. Самодельные взрывные устройства периода ВОВ».*

*Теория:* советские и немецкие боеприпасы, их назначение, принцип действия, степень опасности.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 9.4 «Ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны. Назначение и устройство».*

*Теория:* советские и немецкие боеприпасы, их назначение, принцип действия, степень опасности.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 9.5 «ВОП, встречающиеся, во время поисковых и эксгумационных работ.*

*Сохранность ВОП и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении ВОП».*

*Практика:* различная степень сохранности ВОП, степень их опасности, безопасность при обнаружении ВОП.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 9.6 «Металлоискатели. Назначение, применение, принцип работы. Правила эксплуатации, меры безопасности при работе с металлоискателем».*

*Практика:* основные правила и методы работы с металлоискателем.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 9.7 «Саперный (инженерный) щуп (ЩС). Назначение, устройство, применение.*

*Меры безопасности при работе с ЩС».*

*Теория:* виды поисковых щупов, их предназначение и способы работы с ними, соблюдение ТБ.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 9.8 «Обнаружение предметов в грунте щупом. Маркировка обнаруженных предметов».*

*Практика:* задания по обнаружению различных предметов (железо, кость, стекло и т.д.) в грунте поисковым щупом.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

## **Раздел 10. «Туристская подготовка». (16 часов)**

*Тема 10.1 «Изучение климата - географических условий района поиска».*

*Теория:* климат и природа Новгородской, Ленинградской и Волгоградской областей.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 10.2 «Обеспечение безопасности в туристском походе. Распределение обязанностей в походе».*

*Теория:* правила поведения и безопасности в походе, обязанности участников экспедиции.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 10.3 «Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения».*

*Практика:* рюкзак, правила его укладки. Котелок, кружка и другие предметы обихода, общее снаряжение – топоры, палатки, продукты и т.д., его распределение между участниками похода.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 10.4 «Выбор места для лагеря (бивуака). Охрана лагеря в дневное и ночное время».*

*Практика:* правильный выбор места, особенности выбора на местах сражений.

*Организация охраны лагеря.*

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 10.5 «Тренировка установки палатки в условиях непогоды».*

*Практика:* тренировка установки палатки в условиях непогоды – ветра и дождя.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 10.6 «Итоговый контроль».*

*Теория:* зачет по темам курса.

*Формы и методы проведения занятий:* зачет.

*Тема 10.7 «Обеспечение водой. Обеспечение пищей».*

*Практика:* характеристика источников воды в районе лагеря, определение необходимого количества продуктов в экспедиции.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

*Тема 10.8 «Порядок и способы разведения костра. Типы костров».*

*Практика:* различные способы разведения костра, наиболее распространенные типы костров.

*Формы и методы проведения занятий:* лекция, беседа, практическое занятие.

**Общее количество часов – 144 часа.**

### Планируемые результаты

раздел, тема	Результат			механизм отслежива ния
	высокий	средний	Низкий	
Введение				
Вводный контроль. Поисковые работы и их цель. Историческая справка о поисковом движении. Поисковые организации в РТ	знание правовых основ поискового движения	знание роли детских отрядов в ПД	знание цели и задач ПД	опрос
Начальная военная подготовка				
Краткая история военного искусства. Краткая история российских ВС	знание истории ВС России	знание истории ВС России	знание истории ВС России	опрос
Воинские уставы ВС РФ	знание основных положений воинских уставов	представление о содержании воинских уставов	представление об особенностях воинских уставов	опрос
Структура воинских подразделений. Управление подразделением	умение управлять небольшим подразделением	знание основ управления подразделением	знание структуры воинских подразделений.	тест
Основы общевойскового боя	знание правил ведения боя	умение составлять схему боя	представление об основах ведения боя	практическая работа
Обязанности личного состава подразделения	умение распределять обязанности	знание обязанностей	знание основных обязанностей	практическая работа

Действия в обороне	умение обороняться	умение составлять план обороны	знание основ оборонительных действий	практическая работа
Действия в наступлении	умение наступать	умение составлять план наступления	знание основ наступательных действий	практическая работа
Краткая история боевого оружия	знание истории боевого оружия	знание истории боевого оружия	знание истории боевого оружия	опрос
Современное стрелковое и тяжелое вооружение	знание ТТХ оружия	умение различать различные виды оружия	знание основных видов оружия	опрос
ТТХ АКМ – 74. Разборка и сборка	умение разбирать и собирать на время	умение разбирать и собирать	умение разбирать и собирать	практическая работа
ТТХ ручных гранат. Метание учебной гранаты	выполнение норматива по метанию гранаты	умение метать гранату	умение метать гранату	практическая работа
Краткая история военной формы. Современная военная форма	знание истории	знание истории	знание истории	опрос
Ведение разведки. Тактическая маскировка	умение вести разведку	знание правил маскировки	знание правил маскировки	практическая работа
Защита от оружия массового поражения. Инженерное и химическое обеспечение	умение защищаться	знание правил защиты	знание правил защиты	опрос
<b>Топографическая подготовка</b>				
История создания карт. Классификация карт. Масштаб. Содержание карт. Топографические знаки. Координатная сетка	знание методов ведения раскопок	умение читать легенду карты	умение определять масштаб	практическая работа
Военная топография. Военные карты	знание основ военной картографии	умение читать легенду карты	умение определять военные карты	практическая работа
Карты, схемы, карты-схемы боевых действий	умение составлять карту-схему	умение составлять карту-схему	знание правил составления карт-схем	практическая работа
Рабочая карта и правила ее ведения. Составление схем местности. Деловая игра: "Что говорит	умение составлять рабочие карты и схемы	умение читать рабочие карты и схемы	знание правил составления рабочих карт и схем	практическая работа

карта". Составление рабочих карт (схем) и их прочтение				
Ориентирование карты (схемы) по месту. Определение местоположения. Стандартные ошибки при ориентировании карты (схемы) на местности	умение определять местоположение по карте	умение ориентировать карту по месту	знание правил ориентирования карты по месту	опрос
Ориентирование на местности без карты. Магнитный компас. Обращение и работа с магнитным компасом	умение ориентироваться на местности без карты умение работать с компасом	умение ориентироваться на местности без карты умение работать с компасом	умение определять стороны горизонта знание правил работы с компасом	практическая работа
Определение и выдерживание направления в движении. Ориентирование в движении. Движение по "легенде".	умение двигаться по «легенде»	умение двигаться по азимуту	умение определять направление движения	практическая работа
<b>Технология поисковой работы</b>				
Региональные особенности ведения поисковых работ на территории бывших военных действий ВОВ	знание особенностей ведения работ в зависимости от региона	знание природных особенностей данных регионов	знание регионов, где ведется поиск	практическая работа
Характеристика событий по архивным материалам	умение характеризовать события по архивам	умение находить архивные материалы	знание о событиях, происходивших на месте поиска	практическая работа
Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология. Методика поисковой работы	знание методов поисковой работы	знание основ военной археологии	знание особенностей военной археологии	практическая работа
Комплекс мероприятий для установления личностей военнослужащих, найденных во время поисковых работ.	знание методики розыска родственников погибшего	умение обращаться с найденными вещами бойцов	знание способов определения личности найденных бойцов	практическая работа

Розыск родственников погибших				
Основы архивного поиска. Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам	знание ПТБ	знание ПТБ	знание ПТБ	тест
Поисковая разведка. Основные цели и задачи, разведки в населенном пункте. Правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий	умение прокладывать маршрут по карте	умение определить местоположение по карте	умение читать карты	практическая работа
Поиск неучтенных воинских захоронений на местности. Заполнение документации	умение определять азимут	умение прокладывать маршрут по компасу	умение находить стороны света	практическая работа
Типы воинских захоронений. Способы эксгумации захоронений. Эксгумация глубоких захоронений	умение составлять паспорт объекта	умение выбирать место для лагеря	знание правил изучения местности	практическая работа
Эксгумация из окопов, траншей, блиндажей, землянок, индивидуальных стрелковых ячеек	умение организовать лагерь	умение поставить палатку	знание правил установки палатки	практическая работа
Эксгумация не захороненных (верховых) останков. Захоронение и перезахоронение останков	умение укладывать рюкзак	знание правил укладки рюкзака	знание необходимого снаряжения	практическая работа
Установление личности военнослужащих. Типы медальонов в период ВОВ. Воинские звания и	умение приготовить пищу в походе	умение отличать съедобные и несъедобные грибы и ягоды	знание правил приготовления и приема пищи в походе	практическая работа

должности, в РККА. Личные вещи, обмундирование и снаряжение				
Оформление документации. Образцы документов, оформляемых по итогах поисковых работ	умение оказывать 1ю помощь пострадавшему	умение правильно транспортировать пострадавшего	знание правил оказания 1й помощи	практическая работа
<b>Техника безопасности</b>				
Общие правила техники безопасности	знание правил ТБ	знание правил ТБ	знание правил ТБ	практическая работа
Специальная техника безопасности	знание правил специальной ТБ	знание правил специальной ТБ	знание правил специальной ТБ	практическая работа
Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий	знание правил поведения	знание правил поведения	знание правил поведения	Опрос
<b>Анатомия человека. Строение скелета</b>				
Скелет человека и его строение	умение определять местоположение костей	знание строения скелета	знание строения скелета	практическая работа
Конечности верхние и нижние. Грудной и тазовый отделы	умение определять местоположение костей	знание строения отделов скелета	знание строения отделов скелета	практическая работа
Череп и его строение	знание строения черепа	знание строения черепа	знание строения черепа	практическая работа
Установление возраста и роста по костным останкам. Установление принадлежности к полу. Определение повреждений костных останков. Особенности сохранения костных останков человека в различных почвах	умение устанавливать возраст по останкам	знание возрастных особенностей костных останков	знание особенностей различных почв	практическая работа
<b>Походная подготовка</b>				
Походный режим. Распорядок работ	умение распределять	знание правил соблюдения режима	знание походного порядка	практическая работа

	работы			
Передвижение пешком	умение передвигаться с грузом	умение подготовиться к пешему переходу	знание правил подготовки пешего похода	Выставка
Преодоление препятствий	умение преодолевать препятствия	знание правил преодоления препятствий	знание правил преодоления препятствий	практическая работа
Личная гигиена в походе	умение соблюдать гигиену	знание правил гигиены	знание правил гигиены	опрос
Стоянка и костер	умение разжигать костер	умение оборудовать стоянку	знание правил розжига костра	практическая работа
Простейшие укрытия от холода и непогоды	умение сооружать укрытия	знание правил сооружения укрытий	знание правил сооружения укрытий	практическая работа
Важнейшие узлы – для палаток, морские	умение вязать узлы	умение вязать простейшие узлы	умение вязать простейшие узлы	практическая работа
Выживание в экстремальных условиях	умение действовать в экстремальных условиях	умение применять простейшие способы выживания	знание простейших способов выживания	практическая работа
Добыча еды. Охота и рыбалка	умение ловить зверей и рыбу	знание простейших способов ловли	знание основных правил ловли	практическая работа
Самодельное походное снаряжение	умение изготавливать снаряжение	знание способов изготовления снаряжения	знание способов изготовления снаряжения	практическая работа
Передвижение в тылу врага	умение скрытно перемещаться	знание правил скрытного перемещения	знание правил скрытного перемещения	практическая работа
<b>Медико-санитарная подготовка</b>				
Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях	умение определять характер травмы	знание различных видов травм	знание различных видов травм	практическая работа
Оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде	умение оказывать помощь	умение оказывать помощь	умение оказывать помощь	тест
Оказание доврачебной	умение оказывать помощь	умение оказывать помощь	умение оказывать помощь	практическая работа



помощи: правила обработки ран. Наложение повязок и жгутов, стандартных шин и лубков при переломах, использование подручных средств				
Оказание доврачебной помощи: правила транспортировки пострадавшего	умение транспортировать пострадавшего	умение транспортировать пострадавшего	умение транспортировать пострадавшего	практическая работа
<b>Взрывоопасные предметы и их классификация</b>				
Понятие о взрывоопасных предметах (ВОП). Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества (ВВ)	умение определять различные ВВ	умение определять ВОП	представление о различных видах ВВ	практическая работа
Авиабомбы, артиллер. снаряды. Назначение и устройство	знание устройства различных снарядов	умение различать различные виды снарядов	умение опознавать различные снаряды	практическая работа
Боеприпасы к стрелковому вооружению. Минометные мины. Назначение и устройство. Противопехотные, противотанковые мины. Инженерные мины. Назначение и устройство. Самодельные взрывные устройства периода ВОВ	знание устройства различных мин	умение различать различные виды мин	умение опознавать различные мины	практическая работа
Ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны. Назначение и устройство	знание устройства различных гранат	умение различать различные виды гранат	умение опознавать различные гранаты	практическая работа
ВОП, встречающиеся, во	умение определять степень опасности	знание правил поведения при	знание правил поведения при	опрос

время поисковых и эксгумационных работ. Сохранность ВОП и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении ВОП	ВОП	обнаружении ВОП	обнаружении ВОП	
Металлоискатели. Назначение, применение, принцип работы. Правила эксплуатации, меры безопасности при работе с металлоискателем	умение работать с металлоискателем	знание правил работы с металлоискателем	знание правил работы с металлоискателем	практическая работа
Саперный (инженерный) щуп (ЩС). Назначение, устройство, применение. Меры безопасности при работе с ЩС	умение работать с щупом	знание правил работы с щупом	знание правил работы с щупом	опрос
Обнаружение предметов в грунте щупом. Маркировка обнаруженных предметов	умение по звуку щупа определять обнаруженные предметы	знание признаков предметов, которые могут быть обнаружены	знание признаков предметов, которые могут быть обнаружены	опрос
<b>Туристская подготовка</b>				
Изучение климата - географических условий района поиска	знание особенностей климата	знание особенностей климата	знание особенностей климата	опрос
Обеспечение безопасности в туристском походе. Распределение обязанностей в походе	умение распределять обязанности	знание обязанностей	знание обязанностей	опрос
Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения	умение укладывать и распределять снаряжение	знание особенностей снаряжения	знание особенностей снаряжения	опрос

Выбор места для лагеря (бивуака). Охрана лагеря в дневное и ночное время	умение выбрать место и организовать охрану	знание правил выбора места и охраны лагеря	знание правил выбора места и охраны лагеря	опрос
Тренировка установки палатки в условиях непогоды	умение устанавливать палатку в непогоду	знание правил установки палатки в непогоду	знание правил установки палатки в непогоду	опрос.
Обеспечение водой. Обеспечение пищей	умение распределять продуктовые запасы	умение распределять продуктовые запасы	умение распределять продуктовые запасы	практическая работа
Порядок и способы разведения костра. Типы костров	умение разводить костер различными способами	умение разводить костер	умение разводить костер	практическая работа

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Условия реализации программы.*

- Помещение. Занятия проводятся на базе музея «На Пути к Победе». Практические занятия проводятся на свежем воздухе на площадках Дворца.
- Материально – технические условия. Наличие необходимого для занятий архивно-поисковой деятельностью снаряжения, инвентаря: шанцевый инструмент, поисковые щупы, туристическая палатка, тент, диапроектор с экраном, образцы оружия и обмундирования времен ВОВ, компьютер, топографические карты, видеоматериалы, тесты, архивные материалы, технические средства, муляжи ВОП (взрывоопасные предметы)
- Внешние условия. Участие в конкурсах и соревнованиях, связанных с военно-патриотической деятельностью, участие в массовых мероприятиях отдела «Пост №1» и Дворца.

*Технические возможности.* Материально – техническая база включает в себя:

- кабинет №221 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны;
- компьютер;
- диапроектор с экраном;
- библиотека и читальный зал;
- туристическое оборудование.
- поисковое оборудование

*Методическое обеспечение программы.*

- Диафильмы и диапозитивы по поисково-археологической деятельности;
- видеофильмы по поисково-археологической деятельности;
- музейные экспонаты – образцы оружия, боеприпасов, обмундирования и личных вещей солдат времен ВОВ;
- специальная литература по поисково-археологической деятельности.

### **2.2. Формы контроля**

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы. Согласно учебно-тематическому плану предусмотрены такие формы контроля как фронтальный и индивидуальный опрос, тест, теоретический и практический зачет, практическая работа, выставка, участие в конкурсах. Перечисленные формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий. С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы военной археологии» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточной аттестации и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития учащихся.

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»; результаты побед в конкурсах освещаются публично;

свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае.

### 2.3. Оценочные материалы

**Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений МАУДО «ГДТДиМ №1»**

ФИО педагога		<b>объединения</b>	
			<b>В</b>

20\_\_/20 уч. году

отдел	тип	образовательной	программы
-------	-----	-----------------	-----------

группа	возраст	детей	год	обучения
--------	---------	-------	-----	----------

особые замечания

[illegible]

*Показатели развития личности ребёнка. Шкала оценки развития личности ребенка.*

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛРО следующим образом:

критический	допустимый		рациональный		оптимальный	
1	2	3	4	5	6	7

- 1- 2,5 баллов – критический уровень
- 2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
- 4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
- 5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система ( визуал, аудиал, кинестетик).

*Критерии оценки показателей.*

1. Активность:  
Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.  
Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.  
Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

## 2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

## 3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

## Целеустремленность (для подросткового и ст. школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеют ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознают кем и каким хочет стать, стремятся к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

## 4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы и решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.



Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

#### 5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеют проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – На всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

#### 6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

#### 7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень -как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние

установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

## Список использованных источников и литературы

### *нормативно-правовые документы*

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. □ Режим доступа: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. □ Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. □ Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. □ Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07\\_03\\_23\\_2749-23%20Метод\\_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. □ Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzddq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. □ Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. □ Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2023г.);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);
14. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. □

- Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. □ Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);
  16. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. □ Режим доступа: [ <https://clck.ru/gm3kA> ] (дата обращения 05.05.2023г.);
  17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. □ Режим доступа:
  18. [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);
  19. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. □ Режим доступа:
  20. [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

*печатные издания*

21. Козлов, М.М. Великая Отечественная война 1941-1945 (энциклопедия) / М.М. Козлов. – М.: «Советская энциклопедия», 1985. – 123 с.
22. Жилин В.А. Битва под Москвой. Хроника, факты, люди. (Архив) / В.А. Жилин. - Москва: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001. – 201 с.
23. Объединенная редколлегия Книг Памяти павших в годы ВОВ. Памяти павших. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – Москва: БРЭ, 1995. – 501 с.
24. Безыменский, Л.А. Укрощение «Тайфуна». / Л.А. Безыменский. – Смоленск: «Русич», 2001. – 251 с.
25. Типпельскирх, К. и др. Итоги Второй Мировой войны (выводы побежденных). / К. Типпельскирх. – С.-Петербург: Полигон АСТ, Москва: СМХС 1Х, 2010. – 312 с.
26. Урланис Б.Ц. История военных потерь (Воины и народонаселение Европы. Людские потери вооруженных сил Европейских стран в войнах. Историко-статистические исследования). / Б.Ц. Урланис. – С.-Петербург: Полигон АСТ, Москва: МСМХС 1Х, 2011. – 341 с.
27. Афанасенко, В.А., Щербанов, В.С. Тайны Миус-фронта. / В.А. Афанасенко, В.С. Щербанов. - Ростов-на-Дону: МП книга, 2012. – 185 с.
28. Коваленко, А.П. Побратимы Николая Гастелло. / А.П. Коваленко. – Москва: МОФ «Победа – 1945 год», 1995. – 231 с.
29. Капусто, Ю.А. Последними дорогами генерала Ефремова (по следам Вяземской трагедии 1942). / Ю.А. Капусто. - Москва: «Политическая литература», 2005. – 162 с.
30. Кривошеев, Г.Ф. Гриф секретности снят. / Г.Ф. Кривошеев. – Москва: «Воениздат», 2013. – 211 с.
31. Истомин, В.П. Смоленская наступательная операция. / В.П. Истомин. – Москва: «Воениздат», 1975. – 241 с.
32. Гаврилов, Б.И. Памятники Великой Отечественной войны. / Б.И. Гаврилов. – Москва: «Знание», 2009. – 149 с.
33. Прокофьева, Е.Ю. Курская битва: взгляд через полвека. / Е.Ю. Прокофьева. - Москва: «Знание», 2015. – 215 с.
34. Михайлов, И.Г. Окружение под Вязьмой. / И.Г. Михайлов. – Вязьма: «Контур»,

2015. – 188 с.

35. Чехарин, Е.М. Всероссийская Книга Памяти 1941-1945 гг. (обзорный том). / Е.М. Чехарин. - Москва: «Воениздат», 1995. – 498 с.
36. Бунин, А.П., Лукин, А.М., Мельниченко, И.И., Цуканов, И.П., Чертова, А.А. Методика подготовки молодых поисковиков. Методические разработки. / А.П. Бунин, А.М. Лукин, И.И. Мельниченко, И.П. Цуканов, А.А. Чертова. - Курск: Департамент по молодежной политике министерства образования РФ, 2012. – 198 с.
37. Верховский, А.С. Опасные находки. Меры безопасности при проведении работ на территории боевых действий ВОВ. / А.С. Верховский. – Москва: Госкомитет РФ по молодежной политике, 2016. – 151 с.
38. Бубнов, В.Г., Бубнова, Н.В. Оказание экстренной помощи до прибытия врача. / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. – Москва: НЦ ЭНАС, 2014. – 147 с.
39. Фомина, Т.Д. Школьный музей. / Т.Д. Фомина. – Волгоград: «Перемена», 1996. – 156 с.
40. Псарев, А.А., Коваленко, А.Н. Топографическая подготовка командира. / А.А. Псарев, А.Н. Коваленко. – Москва: «Воениздат», 2009. – 191 с.
41. Зотеева, М.Н. Психолого-педагогические аспекты поисковой деятельности. / М.Н. Зотеева. – Екатеринбург: «Урал», 2013. – 211 с.
42. Методическое пособие по организации поисковых отрядов в учебных заведениях. - Волгоград: Комитет по делам молодежи, 2007. – 120 с.
43. Сборник нормативных правовых документов и материалов по поисковой деятельности в системе образовательных учреждений Российской Федерации. – Москва: Комитет по делам молодежи, 2011. – 165 с.
44. Мартынов, В.Е. Руководство по поисковым и эксгумационным работам. / В.Е. Мартынов. - Москва: «Военные мемориалы», 2011. – 178 с.
45. Дамаскин, И.И., Кошель, А.А. Великая Отечественная война 1941-1945 (энциклопедия для школьников). / И.И. Дамаскин, А.А. Кошель, - Москва: «Олма – пресс», 2016. – 396 с.
46. Ржешевский, О.А. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / О.А. Ржешевский. - Москва: «Республика», 2010. – 351 с.
47. Глазков, А. А. Дети войны. / А.А. Глазков. - Смоленск: ГПУ, 2011. – 189 с.
48. Бивор, Э. Сталинград. / Э. Бивор. – Смоленск: «Русич», 2009. – 378 с.

*интернет-ресурсы:*

1. <http://rvio.histrf.ru/activities/poiskjob>
2. <http://xn----ptbgoeelt.xn--plai/>
3. <http://poklonnayagora.ru/>
4. <http://cmaf.ru/visitor/cont/> <http://www.gmom.su/>

## Календарный учебный график

№ п/ п	месяц	число	время проведе ния занятия	форма занятия	колич ество часов	тема занятия	место прове дения	форма контро ля
1.	сентябрь		16.40- 18.10	беседа	2	Вводный контроль. Поисковые работы и их цель. Историческая справка о поисковом движении. Поисковые организации в РТ	221	тест опрос
2.	сентябрь		16.40- 18.10	лекция	2	Краткая история военного искусства. Краткая история русских ВС	221	опрос
3.	сентябрь		16.40- 18.10	лекция	2	Воинские уставы ВС РФ	221	опрос
4.	сентябрь		16.40- 18.10	семинар	2	Структура воинских подразделений. Управление подразделением	221	тест
5.	сентябрь		16.40- 18.10	лекция	2	Основы общевойскового боя	221	опрос
6.	сентябрь		16.40- 18.10	лекция	2	Обязанности личного состава подразделения	221	опрос
7.	сентябрь		16.40- 18.10	практичес кое занятие	2	Действия в обороне	221	опрос
8.	октябрь		16.40- 18.10	практичес кое занятие	2	Действия в наступлении	221	опрос
9.	октябрь		16.40- 18.10	лекция	2	Краткая история боевого оружия	221	опрос
10.	октябрь		16.40- 18.10	лекция	2	Современное стрелковое и тяжелое вооружение	221	опрос
11.	октябрь		16.40- 18.10	практичес кое занятие	2	ТТХ АКМ – 74. Разборка и сборка	221	опрос
12.	октябрь		16.40- 18.10	практичес кое занятие	2	ТТХ ручных гранат. Метание учебной гранаты	221	опрос
13.	октябрь		16.40- 18.10	лекция	2	Краткая история военной формы. Современная военная форма	221	опрос
14.	октябрь		16.40- 18.10	практичес кое	2	Ведение разведки. Тактическая маскировка	221	опрос

				занятие				
15.	октябрь		16.40-18.10	семинар	2	Защита от оружия массового поражения. Инженерное и химическое обеспечение	221	опрос
16.	ноябрь		16.40-18.10	лекция	2	История создания карт. Классификация карт. Масштаб. Содержание карт. Топографические знаки. Координатная сетка	221	практическая работа
17.	ноябрь		16.40-18.10	беседа, практическое занятие	2	Военная топография. Военные карты	221	практическая работа
18.	ноябрь		16.40-18.10	беседа, практическое занятие	2	Рабочая карта и правила ее ведения. Составление схем местности. Деловая игра: "Что говорит карта". Составление рабочих карт (схем) и их прочтение	221	практическая работа
19.	ноябрь		16.40-18.10	лекция	2	Ориентирование карты (схемы) по месту. Определение местоположения. Стандартные ошибки при ориентировании карты (схемы) на местности	221	опрос
20.	ноябрь		16.40-18.10	лекция	2	Ориентирование на местности без карты. Магнитный компас. Обращение и работа с магнитным компасом	221	тест
21.	ноябрь		16.40-18.10	беседа, практическое занятие	2	Определение и выдерживание направления в движении. Ориентирование в движении. Движение по "легенде". Движение по маркированной трассе	221	практическая работа
22.	ноябрь		16.40-18.10	беседа, практическое занятие	2	Региональные особенности ведения поисковых работ на территории бывших военных действий ВОВ	221	практическая работа
23.	декабрь		16.40-18.10	беседа, практическое занятие	2	Характеристика событий по архивным материалам	221	практическая работа
24.	декабрь		16.40-	беседа,	2	Понятие о военной	221	практи

			18.10	практическое занятие		археологии. Прикладная военная археология. Методика поисковой работы		ческая работа
25.	декабрь		16.40-18.10	беседа, практическое занятие	2	Комплекс мероприятий для установления личностей военнослужащих, найденных во время поисковых работ. Розыск родственников погибших	221	практическая работа
26.	декабрь		16.40-18.10	лекция, практическое занятие	2	Основы архивного поиска. Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам	221	практическая работа
27.	декабрь		16.40-18.10	беседа, практическое занятие	2	Поисковая разведка. Основные цели и задачи, разведки в населенном пункте. Правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий	221	практическая работа
28.	декабрь		16.40-18.10	беседа, практическое занятие	2	Поиск неучтенных воинских захоронений на местности. Заполнение документации	221	практическая работа
29.	декабрь		16.40-18.10	беседа, практическое занятие	2	Типы воинских захоронений. Способы эксгумации захоронений. Эксгумация глубоких захоронений	221	практическая работа
30.	декабрь		16.40-18.10	беседа, практическое занятие	2	Эксгумация из окопов, траншей, блиндажей, землянок, индивидуальных стрелковых ячеек	221	практическая работа
31.	январь		16.40-18.10	беседа, практическое занятие	2	Эксгумация не захороненных (верховых) останков. Захоронение и перезахоронение останков	221	практическая работа
32.	январь		16.40-18.10	беседа, практическое занятие	2	Установление личности военнослужащих. Типы медальонов в период ВОВ. Воинские звания и должности, в РККА. Личные вещи, обмундирование и снаряжение	221	тест



33.	январь		16.40-18.10	лекция, практическая работа	2	Личные опознавательные знаки иностранных военнослужащих. Различия в элементах снаряжения и экипировки. Особенности работ по захоронениям иностранных военнослужащих	221	практическая работа
34.	январь		16.40-18.10	лекция, практическое занятие	2	Оформление документации. Образцы документов, оформляемых по итогам поисковых работ	221	практическая работа
35.	январь		16.40-18.10	лекция, практическое занятие	2	Общие правила техники безопасности	221	практическая работа
36.	январь		16.40-18.10	лекция	2	Специальная техника безопасности. Промежуточный контроль	221	опрос зачет
37.	январь		16.40-18.10	практическое занятие	2	Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий	221	практическая работа
38.	февраль		16.40-18.10	практическое занятие	2	Скелет человека и его строение	221	практическая работа
39.	февраль		16.40-18.10	практическое занятие	2	Конечности верхние и нижние. Грудной и тазовый отделы	221	практическая работа
40.	февраль		16.40-18.10	практическое занятие	2	Череп и его строение	221	практическая работа
41.	февраль		16.40-18.10	практическое занятие	2	Установление возраста и роста по костным останкам. Установление принадлежности к полу. Определение повреждений костных останков. Особенности сохранения костных останков человека в различных почвах	221	практическая работа
42.	февраль		16.40-18.10	Выставка	2	Походный режим. Распорядок работ	221	практическая работа
43.	февраль		16.40-18.10	презентация	2	Передвижение пешком	221	практическая работа

44.	февраль		16.40-18.10	практическое занятие	2	Преодоление препятствий	221	практическая работа
45.	февраль		16.40-18.10	лекция	2	Личная гигиена в походе	221	опрос
46.	март		16.40-18.10	практическое занятие	2	Стоянка и костер	221	практическая работа
47.	март		16.40-18.10	практическое занятие	2	Простейшие укрытия от холода и непогоды	221	практическая работа
48.	март		16.40-18.10	практическое занятие	2	Важнейшие узлы – для палаток, морские	221	практическая работа
49.	март		16.40-18.10	практическое занятие	2	Выживание в экстремальных условиях	221	практическая работа
50.	март		16.40-18.10	практическое занятие	2	Добыча еды. Охота и рыбалка	221	практическая работа
51.	март		16.40-18.10	практическое занятие	2	Самодельное походное снаряжение	221	практическая работа
52.	март		16.40-18.10	практическое занятие	2	Передвижение в тылу врага	221	практическая работа
53.	март		16.40-18.10	семинар	2	Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях	221	тест
54.	апрель		16.40-18.10	практическое занятие	2	Оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде	221	практическая работа
55.	апрель		16.40-18.10	практическое занятие	2	Оказание доврачебной помощи: правила обработки ран. Наложение повязок и жгутов, стандартных шин и лубков при переломах, использование подручных средств	221	практическая работа
56.	апрель		16.40-18.10	практическое занятие	2	Оказание доврачебной помощи: правила транспортировки пострадавшего	221	практическая работа
57.	апрель		16.40-	практическое	2	Понятие о взрывоопасных	221	практи

			18.10	кое занятие		предметах (ВОП). Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества (ВВ)		ческая работа
58.	апрель		16.40- 18.10	практичес кое занятие	2	Авиационные бомбы. Артиллерийские снаряды. Назначение и устройство	221	практи ческая работа
59.	апрель		16.40- 18.10	практичес кое занятие	2	Боеприпасы к стрелковому вооружению. Минометные мины. Назначение и устройство. Противопехотные, противотанковые мины. Инженерные мины. Назначение и устройство. Самодельные взрывные устройства периода ВОВ	221	практи ческая работа
60.	апрель		16.40- 18.10	практичес кое занятие	2	Ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны. Назначение и устройство	221	практи ческая работа
61.	апрель		16.40- 18.10	практичес кое занятие	2	ВОП, встречающиеся, во время поисковых и эксплуатационных работ. Сохранность ВОП и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении ВОП	221	практи ческая работа
62.	май		16.40- 18.10	презентац ия, лекция	2	Металлоискатели. Назначение, применение, принцип работы. Правила эксплуатации, меры безопасности при работе с металлоискателем	221	опрос
63.	май		16.40- 18.10	презентац ия, лекция	2	Саперный (инженерный) щуп (ЩС). Назначение, устройство, применение. Меры безопасности при работе с ЩС	221	опрос
64.	май		16.40- 18.10	презентац ия, лекция	2	Обнаружение предметов в грунте щупом. Маркировка обнаруженных предметов	221	опрос
65.	май		16.40- 18.10	презентац ия, лекция	2	Изучение климата - географических условий района поиска	221	опрос
66.	май		16.40- 18.10	презентац ия,	2	Обеспечение безопасности в туристском походе.	221	опрос

				лекция		Распределение обязанностей в походе		
67.	май		16.40-18.10	презентация, лекция	2	Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения	221	опрос
68.	май		16.40-18.10	презентация, лекция	2	Выбор места для лагеря (бивуака). Охрана лагеря в дневное и ночное время	221	опрос
69.	май		16.40-18.10	исследование	2	Тренировка установки палатки в условиях непогоды	221	защита реферата
70.	май		16.40-18.10	зачет	2	Итоговый контроль	221	зачет
71.	май		16.40-18.10	практика	2	Порядок и способы разведения костра. Типы костров	221	практическая работа
72.	май		16.40-18.10	практика	2	Обеспечение водой. Обеспечение пищей	221	практическая работа

